

Мониторинг учебных достижений в период подготовки к экзамену по русскому языку в 9 классе как фактор повышения результативности государственной итоговой аттестации

При подготовке учащихся к экзамену по русскому языку в 9 классе важен поиск механизмов, способных помочь эффективно организовать такую работу и вести наблюдение за уровнем сформированности коммуникативной компетенции учащихся при работе с текстом (первичным – образцом и вторичным, созданным учащимися). Диагностика, безусловно, является одним из самых важных средств в этом плане.

Мониторинг учебных достижений учащихся определяется нами как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменениями учебных достижений учащихся в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа, оценки степени его эффективности и интерпретации собранной информации. Изучив литературу, касающуюся вопросов моделирования, теоретико-методологические положения, научные подходы, их закономерности и принципы, мною была предпринята попытка построить модель мониторинга учебных достижений, которая, на мой взгляд, является способом устранения недостатков мониторинга в традиционном педагогическом процессе и средством, позволяющим вскрыть причины ошибок учащихся, выявить факторы, влияющие на развитие коммуникативных умений.

Например, при создании сочинения по заданному тексту можно провести такую диагностику:

№п /п	Список учащихся	Комментарий термина	Аргумент из текста	Аргумент из жизни	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
1		с	н	с	с
2		н	н	н	н
3		в	с	с	с
4		н	с	с	н
5		н	н	н	н
6		с	с	с	с
7		с	с	в	в
8		н	н	н	н
9		н	н	н	н
10		н	н	н	н
11		с	с	с	с
12		с	с	н	н
13		н	н	н	н
14		в	с	с	с
15		н	н	н	н
16		н	н	н	н
17		н	н	н	н
18		н	н	н	н
19		н	н	н	н
20		н	н	н	н
21		н	н	н	н

В – высокий уровень формирования знаний, умений,

С – средний уровень формирования знаний, умений,

Н - низкий уровень формирования знаний, умений.

Слабый уровень -- Средний уровень -+ Достаточный уровень ++

Эти диагностические исследования проводились мною в начале 9 класса, когда дети только начинали подготовку к экзамену по русскому языку.

Дата	Комментарий термина	Аргумент из текста	Аргумент из жизни	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
09.09.2015	10%	25%	30%	30%

Результаты диагностирования выявили самые слабые места в готовности учащихся к написанию творческой работы.

Работа, проделанная по результатам диагностики совместно с учащимися:

- 1. Создание универсального плана написания сочинения по заданному тексту;**
- 2. Создание и постоянное пополнение банка данных соответствия художественных произведений определенной проблеме текста;**
- 3. Создание банка данных клише на различных этапах создания творческой работы**

Структура сочинения-рассуждения 15.3. экзамена по русскому языку в 9 классе:

1. Тезис.
2. Аргумент 1 + пример + комментарий.
3. Аргумент 2 + пример + комментарий.
4. Заключение (по тезису).

Клише для сочинения 15.3. ОГЭ по русскому языку

Клише (типовые схемы словосочетаний и предложений)

1.Тезис

На мой взгляд, человечность - это...(или)

По моему мнению, человечность - это... (или)

Мне кажется, что человечность - это... (или)

Я думаю, что человечность - это... (или)

Что такое человечность? Немногие над этим размышляют. *Я считаю, что...*

2.Аргумент 1

Обратимся к тексту Б. Васильева, в котором говорится о... (или)

В тексте Б.Васильев поднимает проблему...

В предложении № ... автор говорит о том, что... (или)

3.Аргумент 2

Свое мнения я могу подтвердить примерами из жизненного опыта... (или)

В жизни мы часто наблюдаем... (или)

Однажды я был свидетелем события, которое... Как-то раз...

4.Заключение

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что... (или)

Таким образом, можно заключить, что... (или)

В заключение я хочу сказать, что...

В развитии коммуникативных умений учащимся очень помогает глоссарий – список терминов с комментариями и пояснениями. Работу по его пополнению выполняли учащиеся класса, исследуя словари и справочники.

1.Абсолютизм - морально-волевая установка, утверждение о существовании только одного источника нравственных норм, значимость которых признается универсальной и ничем не ограниченной. Абсолютизмом предлагается единая «субстанция нравственности».

2.Альтруизм - нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо других людей; самоотверженность (противоположность – эгоизм).

Как жизненный принцип альтруизм выражается в максиме:

«Поступай так, чтобы твой личный интерес служил чужому интересу», но при этом учитывается, что правило «Не навреди» превалирует над правилом «Помогай ближним».

3.Аморализм - житейская позиция, намеренно отвергающая моральные нормы.