


Утверждаю
Начальник департамента
образования Белгородской области
- заместитель председателя

Правительства области
Шаповалов И.В.


2014 г.

Кодекс эксперта, привлекаемого к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности

I. Общие положения

1. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения эксперта, привлекаемого к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности (далее - эксперты).

2. Экспертам, рекомендуется ознакомиться с положениями настоящего Кодекса и руководствоваться ими в процессе своей деятельности, а также принимать все меры для соблюдения положений настоящего Кодекса.

3. Целью Кодекса является установление этических норм и правил поведения эксперта для достойного выполнения им своей профессиональной деятельности и обеспечение единых норм поведения экспертов, участвующих в аккредитационной экспертизе.

4. Кодекс призван повысить эффективность проведения экспертом аккредитационной экспертизы.

5. Кодекс служит основой для формирования должной морали в экспертной деятельности и выступает как институт общественного сознания и нравственности экспертов, их самоконтроля.

6. Знание и соблюдение экспертами положений настоящего Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности.

II. Основные принципы и правила поведения экспертов

7. Эксперты должны:

- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне;

- осуществлять свою деятельность в пределах полномочий, возложенных Департаментом образования Белгородской области (далее - Департамент);

- не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному проведению аккредитационной экспертизы;
- соблюдать нормы профессиональной этики и правила делового поведения;
- проявлять корректность, внимательность и терпимость, быть вежливыми и доброжелательными в общении с сотрудниками образовательной организации, в отношении которой проводится аккредитационная экспертиза (далее – образовательная организация);
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективности экспертных выводов;
- принимать предусмотренные законодательством Российской Федерации меры по недопущению возникновения конфликта интересов и урегулированию возникших случаев конфликта интересов;
- воздерживаться от использования своей репутации и положения аккредитованного эксперта для оказания влияния на организации, должностных лиц, граждан при решении вопросов личного характера;
- осуществлять публичные высказывания, суждения и оценки в рамках соблюдения профессиональной этики.

8. При проведении аккредитационной экспертизы эксперт обязан руководствоваться принципами профессиональной деятельности:

8.1. Принцип компетентности эксперта.

Эксперт должен быть компетентным в области проводимой аккредитационной экспертизы: уметь проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию, полученную при экспертизе.

Компетентность эксперта подтверждается различными данными: наличием высшего образования по профессии, соответствующей направленности аккредитационной экспертизы, стажем профессиональной деятельности и ее успешностью, научной степенью, публикациями, разработками, опытом участия в исследовательских проектах, экспертизах.

Эксперт обеспечивает соответствие уровня своей квалификации установленным требованиям путем повышения квалификации, а также путем самообразования.

8.2. Принцип бесконфликтного общения.

Эксперт должен строить свои отношения с членами экспертной группы и сотрудниками образовательной организации на основе взаимного уважения, не употреблять высказывания и выражения, принижающие честь и достоинство другого эксперта, представителей образовательной организации.

Недопустимо предвзятое отношение к представителям образовательной организации, какое бы субъективное впечатление они ни производили своим видом и поведением и какие бы действия они ни предпринимали в отношении эксперта.

8.3. Принцип независимости

До включения в состав экспертной группы эксперт обязан информировать Департамент о существовании у него какой-либо

зависимости от лиц, заинтересованных в ее результатах, и (или) о собственной заинтересованности в результатах аккредитационной экспертизы.

Обстоятельствами, препятствующими участию эксперта в аккредитационной экспертизе образовательной организации могут являться: настоящее или бывшее трудоустройство, переговоры о возможном трудоустройстве в образовательную организацию, оказание консультационных услуг по процессу аккредитации образовательных программ, обучение или профессиональная деятельность родственников в образовательной организации.

Члены экспертной группы не должны принимать от образовательной организации денежных вознаграждений или других подарков, способных повлиять на результат экспертизы.

8.4. Принцип конфиденциальности.

Эксперты принимают на себя обязательства по неразглашению конфиденциальной информации. Полученная в ходе аккредитационной экспертизы информация не может быть передана третьим лицам, не должна разглашаться без согласия образовательной организации и Департамента. Рабочие документы экспертов являются внутренними документами Департамента и не подлежат распространению.

8.5. Принцип ответственности.

Эксперт несет персональную ответственность за полноту, объективность оценок, выводов, своевременность проведения экспертизы и представления материалов к отчету об аккредитационной экспертизе.

Эксперт, подписавший отчет об аккредитационной экспертизе, несет ответственность за его надлежащее оформление и достоверность сведений, представленных в нем.

При проведении аккредитационной экспертизы эксперт не должен совершать действия, превышающие его полномочия, делегированные Департаментом.

8.6. Принцип объективности.

Заключения и выводы по результатам аккредитационной экспертизы должны адекватно отражать содержание и результаты экспертного анализа, быть беспристрастными и непредвзятыми.

Отчеты об аккредитационной экспертизе и экспертное заключение должны быть доказательными, опираться на факты, освещать многообразные, а не отдельные, произвольно выбранные аспекты анализируемой образовательной программы.

Эксперт формулирует результаты экспертизы в терминах и понятиях, принятых в системе образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и другими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

III. Ответственность за нарушение положений Кодекса

9. Нарушение экспертом положений настоящего Кодекса, а именно:

- неквалифицированное или необъективное проведение экспертом аккредитационной экспертизы;

- нарушение экспертом прав и законных интересов образовательной организации, допущенное при проведении аккредитационной экспертизы, установленное в ходе проверки поступившей в Департамент информации;

- указание экспертом недостоверных сведений в документах, представленных в Департамент,

влечет за собой возможность принятия Департаментом решения о досрочном прекращении полномочий эксперта в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.