



Российская Федерация  
Белгородская область

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

308005, г. Белгород, Соборная пл., 4  
тел. 32-40-34, факс 32-57-73  
E-mail: beluno@belregion.ru

09.09.2011, № 9/5-3810  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям органов местного  
самоуправления, осуществляющих  
управление в сфере образования**

**Руководителям  
образовательных организаций**


**О методических рекомендациях по отбору  
образовательных организаций для  
включения в ежегодный план проведения  
плановых проверок**

Департамент образования Белгородской области (далее – Департамент) информирует, что Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки подготовлены методические рекомендации по отбору образовательных организаций для включения в ежегодный план проведения плановых проверок.

Департамент направляет данные рекомендации для ознакомления и учета в работе.

Приложение: рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, по отбору образовательных организаций для включения в ежегодный план проведения плановых проверок на 5 листах в 1 экземпляре.

**Начальник управления по контролю  
и надзору в сфере образования департамента  
образования Белгородской области**

 **Н.Рухленко**

Шведова Н.В.,  
8(4722) 35-67-21

**Рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, по отбору образовательных организаций для включения в ежегодный план проведения плановых проверок**

Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования (далее – органы государственного контроля (надзора) в сфере образования), проводятся мероприятия по контролю (надзору) в сфере образования в отношении образовательных организаций на основании ежегодного плана проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (далее – План проверок).

Наиболее эффективной формой контроля, позволяющей всесторонне оценить и проверить объект надзора, является выездная проверка. Вместе с тем она же является и наиболее трудоемкой, и требует значительных финансовых затрат.

Построение единой, открытой и понятной для всех системы планирования выездных проверок должно быть основано на определенных принципах, таких как:

своевременность реагирования на признаки возможного совершения правонарушений;

неотвратимость наказания в случае выявления нарушений законодательства в сфере образования;

обоснованность выбора объекта проверки.

Такой подход к планированию проверок, безусловно, способствует росту эффективности контрольных мероприятий за счет реализации обоснованного отбора объектов проверки.

В целях принятия мер по снижению административной нагрузки на образовательные организации и сокращения мероприятий по контролю,

Рособрнадзор рекомендует органам государственного контроля (надзора) в сфере образования, при планировании проверок анализировать:

данные, размещенные в региональных информационных системах об уровне образовательных достижений обучающихся (результаты региональных мониторингов качества образования, государственных итоговых аттестаций, всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования и др. исследований);

данные, размещенные в региональных информационных системах об уровне квалификации педагогических работников (результаты аттестации);

результаты ранее проводившихся проверок;

информацию и документы, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации должны быть размещены на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Также рекомендуем при проведении мероприятий по контролю не запрашивать документы, размещенные на вышеуказанных информационных ресурсах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и не требующих актуализации.

При формировании Плана проверок и выборе образовательной организации необходимо учитывать следующие критерии:

наличие или отсутствие нарушений выявленных по результатам ранее проведенных проверок;

исполнение предписаний, выданных по результатам плановых и внеплановых проверок;

наличие или отсутствие обращений граждан по вопросам нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования;

наличие сведений о нарушении законодательства Российской Федерации в сфере образования, поступивших от других органов государственного контроля (надзора), органов прокуратуры и др.;

наличие положительной динамики образовательных достижений обучающихся, в том числе по результатам региональных мониторингов, исследований качества образования, государственных итоговых аттестаций, всероссийских проверочных работ и др.;

инновационная активность образовательных организаций;

наличие или отсутствие вступивших в законную силу постановлений о привлечении к административной ответственности за нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования.

На основании предложенных критериев предлагаем сформировать три группы образовательных организаций.

Первая группа. Образовательные организации:

показывающие стабильно низкие результаты на уровне среднерегионального, по итогам региональных мониторингов, исследований качества образования, государственных итоговых аттестаций, всероссийских проверочных работ и др.;

в деятельности которых ранее были выявлены нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования, включая грубые нарушения лицензионных требований;

на деятельность которых неоднократно поступали жалобы и обращения;

Вторая группа. Образовательные организации:

показывающие стабильный уровень образовательных достижений обучающихся на уровне среднерегионального, по итогам региональных мониторингов, исследований качества образования, государственных итоговых аттестаций, всероссийских проверочных работ и др.,

в деятельности которых не было выявлено грубых нарушений лицензионных требований.

Третья группа. Образовательные организации:

показывающие стабильно высокий уровень образовательных достижений обучающихся на уровне среднерегионального, по итогам региональных мониторингов, исследований качества образования, государственных итоговых

аттестаций, всероссийских проверочных работ и др.,

в деятельности которых не выявлены нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования по результатам ранее проведенных проверок, имеющие высокую инновационную активность;

на деятельность которых не поступали обращения и жалобы граждан.

При распределении образовательных организаций на группы:

а) в первую группу включаются образовательные организации при наличии хотя бы одного из критериев, входящих в данную группу;

б) образовательные организации не подпадающие под критерии первой группы, но имеющие хотя бы один из критериев второй группы, включаются во вторую группу;

в) образовательные организации, не подпадающие под критерии первой и второй групп включаются в третью группу.

Периодичность проведения и форма проверки определяются, исходя из того, в какую группу включена образовательная организация.

В отношении образовательных организаций первой группы проводятся плановые проверки не чаще одного раза в 3 года.

В отношении образовательных организаций второй группы проводятся плановые проверки не чаще одного раза в 4 года.

В отношении образовательных организаций третьей группы проводятся плановые документарные проверки, периодичность которой составляет не чаще одного раза в 5 лет.

Результатом реализации такого подхода станет:

снижение общей административной нагрузки на образовательные организации со стабильно высокими показателями качества образования и низкой вероятностью нарушений;

повышение качества проведения плановых проверок;

дополнительная мотивация образовательных организаций к повышению качества работы;

высвобождение достаточного количества ресурсов для проведения органами государственного контроля (надзора) в сфере образования профилактической работы по предупреждению и устранению нарушений обязательных требований.

При подготовке плана проверок в целях снижения административной нагрузки на образовательные организации следует рассмотреть возможность сочетания проверок при осуществлении лицензионного контроля, федерального государственного надзора в сфере образования и федерального государственного контроля качества образования.

Сформированный План проверок целесообразно рассматривать и согласовывать на общественных советах или иных коллегиальных органах при органах государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Информация о согласовании ежегодного план проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей с вышеуказанными органами и органами прокуратуры, размещается на официальных сайтах органов государственного контроля (надзора) в сфере образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».